

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю  
Директор МОУ «СЛОБОДСКАЯ ООШ»  
Е.А. Глазунова

Приказ № 91 от 20.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»**

**2 КЛАСС**

**Учитель Пшедецкая Диляра Раифовна**

**2020 – 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ» для 2 класса разработана в соответствии с Основной образовательной программой МОУ – СЛОБОДСКОЙ ООШ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

**Актуальной** проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Форма организации образовательной деятельности: **кружок**.

В рамках программы «Школа добрых дел» используются **формы организации занятий:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых,

поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;  
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;  
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;  
этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;  
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представления о значении проектной деятельности.  
интерес к конструктивной деятельности;  
простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;  
этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;  
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;  
представление о себе как о гражданине России;  
бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;  
важного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.  
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);  
потребность в творческой деятельности;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;  
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в

учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

работать над проектом под руководством учителя; ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; выделять познавательную задачу из практического задания; воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор; проводить защиту проекта по заданному плану; проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

создавать небольшие устные сообщения, используя собственные знания и опыт; выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

воспринимать аргументы, приводимые собеседником; соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;

учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;  
вести диалог на заданную тему;  
использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата по плану	Дата по факту
1	А нужны ли правила?	беседа	01.09	
2	Учимся общаться.	ролевые игры	08.09	
3	Мы - граждане России.	беседа	15.09	
4	Славная осень!	праздник	22.09	
5	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог.	беседа	29.09	
6	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	анкетирование, ролевые игры.	06.10	
7	Поведение в общественных местах.	ролевые игры	13.10	
8	Хлеб — всему голова.	беседа	20.10	
9	Школьный музей	экскурсия	27.10	
10	Ты и твои друзья.	коллективная работа	10.11	
11	Мой дом.	презентация	17.11	
12	Всемирный день памяти жертв ДТП.	беседа	24.11	
13	Умение вежливо слушать.	беседа	01.12	
14	Украшение класса.	коллективная работа	08.12	
15	Новогодний утренник.	праздник	15.12	
16	Музей елочной игрушки «Клинское подворье»	экскурсия	22.12	
17	Снятие блокады Ленинграда.	беседа	29.12	
18	Как можно всё успеть?	беседа-игра	12.01	
19	По страницам любимых книг.	игра по	19.01	

		станциям		
20	Как вести себя в гостях.	ролевые игры	26.01	
21	Мы - грамотные пассажиры.	беседа	02.02	
22	Как правильно питаться?	беседа	09.02	
23	Деревенские посиделки.	инсценирование	16.02	
24	Мужские профессии.	презентация	02.03	
25	Женские профессии.	презентация	09.03	
26	Зимний дворец	заочная экскурсия	16.03	
27	Музей-заповедник имени П.И. Чайковского	экскурсия	30.03	
28	Уход за зубами.	беседа, практика	06.04	
29	Мои спортивные увлечения.	презентация	13.04	
30	Опасности в лесу и парке.	беседа	20.04	
31	День Победы.	коллективная работа	27.04	
32	Что такое закаливание?	беседа	04.05	
33	Акция « Живая память»	экскурсия	18.05	
34	Акция «Чистокласс»	трудовая деятельность	25.05	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
13. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
начальных классов

от «08» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.В. Зубенко

от «08» 08.2020 г.