

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю  
Директор МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ  
Е.А. Глазунова

Приказ № 28 от 28.08.2020 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Карта – второй язык географии»**  
(общекультурное направление)

**6-9 классы**

*Учитель: Рыжова Елизавета Юрьевна*

2020 – 2021 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа «Карта – второй язык географии»** составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ и программой «География. Классическая линия» авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина, Москва, «Дрофа», 2019 г.

## ***Актуальность курса.***

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

***Практическая значимость курса.*** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

## ***Целью курса является:***

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

## ***Задачи курса:***

- сформировать интерес к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- сформировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- сформировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представления о топонимике и происхождении географических названий;
- сформировать представления о странах мира;
- расширять представления о природе Земли;
- научить создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- сформировать специфические географические и общеучебные умения составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных объектов, и явлений по картографическим источникам;
- развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;
- развивать понимания воздействия человека на состояние природы и следствие взаимодействия природы и человека.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных результатов

### **1. Личностные результаты:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

#### ***У обучающихся будет сформировано:***

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих

профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
- познавательного интереса к предмету исследования;
- интереса к географии.

## **2. Метапредметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

**Личностные:**

- осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

***Обучающиеся получают возможность:***

**Познавательные:**

- формировать и развивать по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
- формировать и развивать географическое мышление;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6-ой класс**

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (14 часов)**

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

#### **Практические работы:**

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

#### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

#### **Практические работы:**

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

#### **Тема 3. Практикум на местности (7 часов)**

Особенности погоды своей местности (календарь погоды). Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. Измерение высоты местности с помощью нивелира. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Воды своей местности. Экскурсия на озеро. Растительность своей местности (сборка гербария).

#### **Тема 4. Страны мира. (5 часов)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

#### **Практическая работа.**

1. Проект “Сказочная карта Европы”.

## 7-ой класс

### **Введение (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (2 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии.

Практическая работа (1 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

### **1. Топонимика и русский язык (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Значение русского языка в расшировке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России».

### **2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

Практическая работа (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

### **3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

### **4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)**

Лекция с элементами беседы (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира»

Практическая работа (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира». Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

### **5. Топонимия России (5 ч)**

Лекция с элементами беседы (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

Семинар (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

### **6. Урбанистика (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

### **7. Топонимия Московской области (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте Московской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Московской области.

Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Московской области. Составление карты.

#### **8. Ойконимия Московской области (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области.

Практическая работа (1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Создание карты.

#### **9. Годонимы г. Клин (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Клин, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц города Клин».

Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

#### **10. Ономастика (2 ч)**

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

#### **11. Работа над творческими проектами (2 ч)**

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

Итоговое занятие (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

## **8-ой класс**

### **Тема 1. План местности. Топографическая карта (4 часа)**

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра - «Географический марафон».

Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.

Практическое занятие по топографической карте.

### **Тема 2. Географическая карта (9 часов)**

Географическая широта и географическая долгота. ПР «Определение географических координат». Политико-административная карта России.

Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы.

Геологическая карта. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера,

ледники на карте мира и России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы.

### **Тема 3. История географических открытий (4 часа)**

Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников.

Экспедиции эпохи Великих географических открытий. ПР «Маршруты экспедиций».

## 9-ый класс

### **Введение. 1 час**

Способы подачи географической информации,

### **Раздел 1. Источники географической информации. 4 часа**

Из истории карт. Современные карты. Географическая информационная система (geographic information system, GIS), ГИС -информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно-координированных данных

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Практическая работа «Решение задач на преобразование масштаба»

Практическая работа «Умение определять географические координаты любой точки, расстояния с помощью географических координат»

### **Раздел 2. Ориентирование по карте, плану местности и на местности (3 ч.)**

Типы и виды карт. Практическое ориентирование. Компас. Азимут и азимутальный ход. Ориентирование на местности. Различные виды съемок.

Практическая работа «Составление картосхемы»

Практическая работа «Работа с компасом, нахождение азимута»

Практическая работа «Съемка территории около школы» «Полярная съемка»

### **Раздел 3. Чтение тематических карт (4 часа)**

Карты, изображающие строение поверхности Земли; чтение и анализ карт физических, геологических, тектонических. Климатические карты. Чтение и анализ карт: климатических, климатических поясов и областей мира, карт «агроклиматические ресурсы», синоптических карт.

Практическая работа «Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа».

Практическая работа «Определения воздушных потоков по климатической карте».

Практическая работа: Составление сравнительной характеристики климата двух территорий в виде картосхемы.

### **Раздел 4. Население Земли на карте (1 час)**

Численность, естественное движение населения. Чтение и анализ карт плотности и народов мира, и России.

Решение задач на определение плотности.

### **Раздел 5. Мир глазами политика (1 час)**

Практическая работа: Чтение и анализ политической карты, составление систематизирующей таблицы «Страны мира»

### **Раздел 6. Экономика России на карте (3 часа)**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа: Составление характеристики ЭГП России.

Практическая работа «Создание индивидуального проекта. Хозяйство России».

Заключительное занятие. Защита проекта



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6-ой класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Уроки понимания карты. Географическая карта	9	5	14
2	Мы юные картографы.	4	4	8
3	Практикум на местности.	1	6	7
4	Страны мира.	2	3	5
<b>Всего</b>				<b>34 часа</b>

### 7-ой класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение.	2	1	3
2	Топонимика и русский язык.	1	1	2
3	Топонимика и физико-географическая карта	1	2	3
4	Топонимика и история географических открытий	1	2	3
5	Топонимика на политической карте мира	2	2	4
6	Топонимия России.	2	3	5
7	Урбанимика.	1	1	2
8	Топонимия Московской области.	1	1	2
9	Ойконимия Московской области	1	1	2
10	Годонимы г. Клин	1	2	3
11	Ономастика	1	1	2
12	Работа над творческими проектами.	0	3	3
<b>Всего</b>				<b>34 часа</b>

### 8-ой класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Тема 1. План местности. Топографическая карта.	1	3	4
2	Тема 2. Географическая карта	2	7	9
3	Тема 3. История географических открытий	2	2	4
<b>Всего</b>		<b>17 часов</b>		

## 9-ый класс

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение. 1 час	1	-	1
2	Раздел 1. Источники географической информации:	2	2	4
3	Раздел 2. Ориентирование по карте, плану местности и на местности.		3	3
4	Раздел 3. Чтение тематических карт	1	3	4
5	Раздел 4. Население Земли на карте	1	-	1
6	Раздел 5. Мир глазами политика		1	1
7	Раздел 6. Экономика России на карте		3	3
<b>Всего</b>		<b>17 часов</b>		

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Приложение 1. 6 класс

Приложение 2. 7 класс

Приложение 3. 8 класс

Приложение 4. 9 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей

Естественно – математического цикла

от «28» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.В. Зубенко

от «28» 08.2020 г.