

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор МОУ «СЛОБОДСКОЙ ООШ»
Е.А. Глазунова

Приказ № 88/2020 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
для основной школы
«НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ»
(социальное направление)**

8 класс

Составитель: Васюлина Наталья Владимировна

2020 – 2021 учебный год

Программа внеурочной деятельности «**Найди свой путь**» для 8 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ и программы «Технология» для 5-8 (9) классов общеобразовательных организаций под руководством В. Д. Симоненко
Авторы Н.В. Синица, П. С. Самородский. М. Вентана –Граф , 2016

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся в активизации профессионального и личностного самоопределения, побуждению к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентировании их в планах на будущую жизнь.

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни

Задачи программы:

1. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.

Форма организации образовательного процесса: кружок

Деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, круглые столы, диспуты, анкетирование.

Объём программы – 34 часа. Программа рассчитана на 1 год.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

-самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирования образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится

-планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;

-определять адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач;

-самостоятельно организовывать и выполнять различные работы;

-приводить примеры, подбирать аргументы, формировать выводы по обоснованию выбора профессии и отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;

-выявлять потребности профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;

-оценивать свою познавательную деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностировать результаты деятельности по принятым критериям и показателям.

3. Содержание

Содержание работы структурировано в виде четырёх разделов-модулей на 1 год.

Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Что я знаю о профессиях (7 часов)

Способности и профессиональная пригодность (11 часов)

Планирование профессиональной карьеры (7 часов)

Название раздела	Всего часов	В том числе		Формы работы
		Теория	Практика	
1. Что я знаю о своих возможностях	9	4	5	Беседа, дискуссия, обсуждение, тренинг, самостоятельная работа.
2. Что я знаю о профессиях	7	2	5	Беседа, дискуссия. Ситуационная игра,

				диагностика.
3. Способности и профессиональная пригодность	11	2	9	Беседа, дискуссия, обсуждение, самостоятельная работа, анкетирование.
4 Планирование профессиональной карьеры	7	2	5	Беседа, обсуждение, мозговой штурм, тестирование. Ролевая игра.

Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

1. Вводное занятие — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Выбор профессии».

Практическая работа. Упражнение «Автобиография».

2. Самооценка и уровень притязаний – 2 ч.

Сущность концепции «я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Практическая работа. Определение уровня самооценки.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 2 ч.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Выявление типа темперамента. Тест Русалова.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

5. Определения типа мышления. Внимание и память – 2 ч.

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.

Практическая работа. Тесты на выявление типа мышления (тест Амтхауэра), памяти (методика КНОП), внимания (тест Бурдона).

6. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1 ч.

Подведение итогов по теме, беседа, дискуссии, небольшое сочинение о своих возможностях.

Что я знаю о профессиях (7 часов)

7. Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность – 2 ч.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

8. *Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности – 3 ч.*

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС – 1).

Практическая работа. Выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей.

9. *Профессия и здоровье – 1 ч.*

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

10. *Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1 ч.*

Подведение итогов по данной теме. Прослушивание сообщений, подготовленных обучающимися о различных профессиях.

Способности и профессиональная пригодность (11 часов)

11. *Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности – 2 ч.*

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.

Практическая работа. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счёт», тесты Айзенка.

12. *Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа – 1 ч.*

Выявление способностей к профессиям социального типа.

Практическая работа. Тесты Айзенка. Гороскопы.

13. *Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности – 2 ч.*

Понятие об офисах, о видах деятельности, имидже офиса, офисного работника.

Практическая работа. Создание рекламы своего офиса.

14. *Уровни профессиональной пригодности – 1 ч.*

Понятие о профессиональной пригодности и карьере.

Практическая работа. Деловая игра «Биржа труда» (защита профессии).

Анализ личного профессионального плана.

15. *Образовательная карта района. Рынок труда – 2 ч.*

Образовательные учреждения района. Предприятия района.

Практическая работа. Работа с газетами, журналами, сообщения о профессиях, востребованных в районе и близлежащих микрорайонах.

16. *Экскурсия на предприятие района – 1 ч., в учебное заведение – 1 ч.*

17. *Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» - 1 ч.*

Подведение итогов по данной теме. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Планирование профессиональной карьеры (7 часов)

18. *Мотивы и потребности – 2 ч.*

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов

деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Практическая работа. Выявление ведущих мотивов деятельности.

19. *Ошибки в выборе профессии - 1 ч.*

Знакомство с ошибками, возникающими при выборе профессии.

20. *Современный рынок труда – 1 ч.*

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

21. *Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность – 2 ч.*

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

Практическая работа. Тест Холланда.

22. *Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.*

Подведение итогов по данной теме. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Деловая игра «Биржа труда» (защита профессии). Анализ личного профессионального плана.

Литература


1. И. П. Арефьев «Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. Москва. Издательство НЦ ЭНАС, 2005 г.
2. Н. С. Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». «ВАКО», Москва, 2005 г.
3. Т. Л. Павлова «Профориентация старшеклассников». Творческий центр, Москва, 2005 г.
4. В. Д. Симоненко «Профессиональное самоопределение». Волгоград. Издательство «Учитель», 2005 г.
4. В. Д. Симоненко «Технология 9 класс». Москва. Издательский центр «Вента-Граф», 1999 г.
5. С. В. Чернов «Азбука трудоустройства». Издательство ВИТА Пресс. Москва, 2007 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
гуманитарного цикла
от «28» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.В. Зубенко
от «28» 08.2020 г.