

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю  
Директор МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ  
Е.А. Глазунова

Приказ № 28 от 28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**5 - 9 КЛАССЫ**

**2020 – 2021 учебный год**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» для 5 - 9 классов разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ и программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» авторов Белкина А.В., Ерофеевой О.Ю., Афанасьевой С.Г. и др., Самара, 2019 г.

### **Актуальность программы.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

**Цель программы** - развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи**

#### **Развить:**

1. способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
2. способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

3. способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
4. способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## 2. Результаты освоения курса.

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Метапредметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных	применяет финансовые знания для решения разного рода

я	разного рода проблем		знаний	проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### 5 класс.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### 6 класс.

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### 7 класс.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо

проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

8 класс.

Обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

9 класс.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### 3. Содержание.

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

##### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	0,5	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0,5	0,5	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0,5	0,5	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1	1
7	Работа со сплошным текстом.	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8 часов</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	0	1	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	1,5	2
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5	0,5	1
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	0	1	1
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	0	1	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0,5	0,5	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0,5	0,5	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0	1	1

6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0	1	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	0	1	1
2	Сопоставление содержания текстов официального делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0	1	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0,5	0,5	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	0,5	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0	1	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0	1	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник	0	1	1

	информации.			
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	0,5	1,5	2
3	Составление плана на основе исходного текста.	0	1	1
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	0,5	0,5	1
5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	0	2	2
6	Проведение рубежной аттестации	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0	1	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0	1	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0,5	0,5	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0	1	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	1,5	2
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0	1	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0	2	2
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1



<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10 часов</b>
--------------	----------	----------	-----------------

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0	1	1
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0	1	1
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0	1	1
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0	1	1
5	Графы и их применение в решении задач.	0	1	1
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	2
7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	0	1	2
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10 часов</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0	1	1
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0	1	1
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0	1	1
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих	0,5	0,5	1

	в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.			
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0	1	1
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	0	1	1
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0	1	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	0,5	1,5	2
9	Проведение рубежной аттестации.		1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10 часов</b>

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	0	1	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	0	1	1
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0	1	1
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	0,5	0,5	1
5	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	0	1	1
6	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	0	1	1
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	0	1	2
8	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0	1	1
9	Проведение рубежной аттестации.		1	1

<b>Всего</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	<b>10 часов</b>
--------------	------------	------------	-----------------

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0	1	1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0	1	1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	0	1	1
4	Задачи с лишними данными.	0	1	1
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0	1	1
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	0	1	1
7	Решение стереометрических задач.	0	1	1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	1	2
9	Проведение рубежной аттестации.		1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10 часов</b>

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
	<i><b>Звуковые явления</b></i>			
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	1	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0	1	1
	<i><b>Строение вещества</b></i>			
3	Движение и взаимодействие частиц.	0,5	0,5	1

	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.			
4	Вода. Уникальность воды.	0	1	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	0,5	1
6	Атмосфера Земли.	0	1	1
	<i>Живая природа</i>			
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	0,5	1
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8 часов</b>

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
	<i>Строение вещества</i>			
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	0	1	1
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	0,5	1
	<i>Тепловые явления</i>			
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	0,5	1
	<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
4	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	0,5	0,5	1
	Модель солнечной системы.	0,5	0,5	1
	<i>Живая природа</i>			
5	Царства живой природы	0,5	1,5	2
6	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	<b>8 часов</b>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
	<i>Структура и свойства вещества</i>			
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0	1	1
	<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2	Механическое движение. Инерция	0	1	1
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0	1	1
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0	1	1
	<i>Земля, мировой океан</i>			
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0	1	1
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0	1	1
	<i>Биологическое разнообразие</i>			
6	Растения. Генная модификация растений.	0,5	0,5	1
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	<b>8 часов</b>

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
-------	------------------------------------	--------	----------	-------------

	<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>			
1	Занимательное электричество.	0,5	1,5	2
	<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>			
2	Магнетизм и электромагнетизм.	0,5	0,5	1
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0	1	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0	1	1
	<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>			
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	0	1	1
4	Системы жизнедеятельности человека.	0	1	1
5	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
	<b>Структура и свойства вещества</b>			
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0	0,5	0,5
	Искусственная радиоактивность.	0	0,5	0,5
	<b>Химические изменения состояния вещества</b>			
2	Изменения состояния веществ.	0	0,5	0,5
	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0	0,5	0,5
	<b>Наследственность биологических объектов</b>			
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	0	1	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и	0	1	1

	условия среды обитания. Происхождение видов.			
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	0,5	0,5	1
	<i>Экологическая система</i>			
5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	0	1	1
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	<b>8 часов</b>

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем занятий</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5	1
2	Деньги в разных странах.	0	1	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	0	1	1
4	Как разумно делать покупки?	0	1	1
5	Кто такие мошенники?	0,5	0,5	1
6	Личные деньги	0	1	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	0,5	0,5	1
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
	<b>Всего</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8 часов</b>

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0	1	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0,5	0,5	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0	1	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	2
6	Личные деньги	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8 часов</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	1,5	2
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0	1	1
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	0,5	1
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0	1	1
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0	1	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	0,5	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>8 часов</b>

### 8 класс



№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	0,5	0,5	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	1,5	2
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	0	1	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	1	1
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0	1	1
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Теория	Практика	Всего часов
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	0,5	0,5	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	0	1	1
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0	1	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0,5	0,5	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0	1	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0	1	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	0	1	1
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8 часов</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей

Естественно – математического цикла

от «28» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.В. Зубенко

от «28» 08.2020 г.