

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор МОУ-СЛОБОДСКОЙ ООШ
Е.А. Глазунова

Приказ № 28 от 28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5-9 КЛАССЫ

Учитель Рыжова Елизавета Юрьевна

2020-2021 учебный год

Рабочая программа для 5-9 классов по географии составлена на основе: авторской программы «География» авторов: В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной для 5-9 классов, М.: Просвещение, 2019 и предполагает изучение географии на базовом уровне 5 класс - 1 час в неделю (34 часа за год); 6 класс- 1 час в неделю (34 часа за год); 7 класс- 2 часа в неделю (68 часов за год); 8 класс -2 часа в неделю (68 часов за год); 9 класс - 2 часа в неделю (68 часов за год) в соответствии с учебным планом школы и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебников: 5-6 классы - «География» для 5-6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2020г.; 7 класс - «География» для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2017г.; 8 класс- «География» для 8 класса линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2017г.; 9 класс- «География» для 9 класса. линии «Полярная звезда» под редакцией Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. - М.: Просвещение, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ❖ российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознания единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознания своей этнической принадлежности, усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ❖ экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ❖ осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- ❖ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ❖ ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознания значимости и общности глобальных проблем

- человечества;
- ❖ уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - ❖ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - ❖ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - ❖ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- ❖ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ❖ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ❖ овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ❖ определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ смысловому чтению;
- ❖ умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ❖ умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ❖ формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты 5 класс

Обучающийся 5 класса научится:

- ❖ определять значение географических знаний в современной жизни.
- ❖ выявлять методы географической науки.

- ❖ определять вклад величайших ученых, путешественников в развитие географической науки.
- ❖ выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.
- ❖ объяснять смену времен года.
- ❖ определять направления по компасу, Солнцу, по звездам, по «живым ориентирам», определять азимут.
- ❖ определять географические координаты объектов и часовые пояса.
- ❖ определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.
- ❖ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
- ❖ читать планы местности и географические карты.
- ❖ строить простые планы местности.
- ❖ выявлять внешние признаки людей различных рас.
- ❖ выявлять особенности внутренних и внешних оболочек Земли.
- ❖ классифицировать горные породы и сравнивать их свойства.
- ❖ классифицировать полезные ископаемые различного происхождения.
- ❖ выявлять закономерности распространения землетрясений, вулканов.
- ❖ устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.
- ❖ определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор Земли и России.
- ❖ выявлять сходства и различия крупных равнин и гор мира и России.
- ❖ овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- ❖ овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
- ❖ овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- ❖ сформировать представление о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ❖ сформировать представление и основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ❖ сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ❖ сформировать представление об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты 6 класс

Обучающийся 6 класса научится:

- ❖ называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ❖ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ❖ приводить примеры географических следствий движения Земли;

- ❖ объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ❖ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ❖ читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ❖ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ❖ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ❖ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- ❖ объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- ❖ называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- ❖ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ❖ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- ❖ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- ❖ классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- ❖ объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ❖ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- ❖ составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- ❖ описывать погоду и климат своей местности;
- ❖ называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- ❖ называть меры по охране природы;
- ❖ рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ❖ приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- ❖ составлять описание природного комплекса.
- ❖ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ❖ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ❖ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- ❖ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- ❖ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ❖ формированию представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- ❖ производить простейшую съемку местности;
- ❖ приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- ❖ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ❖ моделировать географические объекты и явления;
- ❖ работать с записками, отчетами как источниками географической информации;
- ❖ подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;
- ❖ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ❖ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- ❖

Предметные результаты 7 класс.

Обучающийся 7 класса научится:

- ❖ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ❖ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ❖ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ❖ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ❖ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ❖ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- ❖ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ❖ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ❖ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ❖ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Предметные результаты 8 класс.

Обучающийся 8 класса научится:

- ❖ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ❖ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ❖ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- ❖ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ❖ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ❖ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- ❖ описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ❖ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ❖ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ❖ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ❖ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- ❖ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ❖ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ❖ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- ❖ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ❖ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ❖ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ❖ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ❖ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- ❖ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ❖ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ❖ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- ❖ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ❖ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- ❖ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- ❖ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.
- ❖ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- ❖ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ❖ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
- ❖ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ❖ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- ❖ составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- ❖ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- ❖ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ❖ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.
- ❖ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметные результаты 9 класс.

Обучающийся 9 класса научится:

- ❖ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ❖ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ❖ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ❖ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ❖ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ❖ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ❖ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ❖ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ❖ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ❖ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ❖ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- ❖ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ❖ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- ❖ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ❖ проводить расчеты демографических показателей;
- ❖ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- ❖ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ❖ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ❖ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ❖ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ❖ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ❖ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- ❖ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ❖ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ❖ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- ❖ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ❖ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ❖ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ❖ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- ❖ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ❖ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ❖ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ❖ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ❖ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ❖ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- ❖ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ❖ читать планы местности и географические карты;
- ❖ строить простые планы местности.
- ❖ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ❖ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ❖ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ❖ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- ❖ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ❖ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- ❖ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ❖ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ❖ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ❖ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- ❖ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- ❖ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- ❖ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ❖ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ❖ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5-ый класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолимей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия 17-19 века. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы. (4 часа)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Текущий контроль.

Тема 3. План. (4 часа)

Глобус, план. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практические работы:

1. Практическая работа №1: «Составление плана местности»

Тема 4. Географическая карта – особый источник информации. (6 часов)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичевский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни людей.

Практические работы:

2. Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»

Тема 5. Человек на Земле. (4 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы и народы. Столицы и крупные города

Практические работы:

3. Практическая работа №3: «Сравниваем страны мира»

Тема 6. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (11 часов)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему признаку. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движения литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Итоговый контроль.

6-ой класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12ч)

Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки – артерии Земли. Озера и болота. Подземные воды и ледники. Озера, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы:

1. Практическая работа №1: «Решение практических задач по карте».
2. Практическая работа №2. «Реки Земли».

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч)

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере (Температура воздуха). Тепло в атмосфере (Угол падения солнечных лучей). Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере (Водяной пар в атмосфере). Влага в атмосфере (Облака. Осадки). Погода и климат. Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Практические работы:

3. Практическая работа №3: «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Почвы. Биосфера – сфера жизни. Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».

Практические работы:

4. Практическая работа №4: «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 4. Географическая оболочка (7 часов)

Географическая оболочка. Природные зоны. Культурные ландшафты. Итоговое тестирование «Биосфера живая оболочка Земли».

Практические работы:

5. Практическая работа №5: «Нанесение на контурную карту природных зон мира».

7-ой класс

Введение. (3 часа)

Как мы будем изучать географию. Географические карты.

Практические работы:

1. Практическая работа № 1. «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах».

Население Земли. (5 часов)

Народы. Языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.

Природа Земли (13 часов)

Развитие Земной коры. Природные ресурсы земной коры. Распределение температур на Земле. Распределение атмосферного давления и осадков на земле. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Факторы почвообразования.

Практические работы:

2. Практическая работа №2 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
3. Практическая работа №3 «Определение климата по климатограмме»
4. Практическая работа №4 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон».

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы:

5. Практическая работа №5 «Описание природных зон по карте».
6. Практическая работа №6 «Описание океана по плану»

Материки, океаны и страны. (42 часа)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Повторение пройденного материала за год.

Практические работы:

7. Практическая работа №7 «Виртуальное путешествие по материку по заданному маршруту. Маршрут Касабланка – Триполи-Лагос»
8. Практическая работа №8 Описание климатических условий материка по климатограммам.
9. Практическая работа 9(разработка проекта) «Создание национального парка в Танзании»
10. Практическая работа №10 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»
11. Практическая работа №11 «Выявление особенностей природы, занятий населения на заданном маршруте путешествия»

12. Практическая работа №12 «Описание маршрута путешествия по плану с нанесением на к. карту»
13. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»
14. Практическая работа №14 «Нанесение на к. карту географических объектов материка»
15. Практическая работа №15 «Составление таблицы: памятники всемирного природного и культурного наследия Европы»
16. Практическая работа №16 «Находить на карте географические объекты на маршруте, определять их координаты»
17. Практическая работа №17 «Составление комплексного описания страны».

8-ой класс

Тема 1. Россия в мире (8ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практические работы:

1. Практическая работа №1 «Плюсы и минусы географического положения России»
2. Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы:

3. Практическая работа №3 «Анализ половозрастных пирамид различных регионов России»

Тема 3. Природа России (21 час)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные

лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата.

Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практические работы:

4. Практическая работа № 4 «Выявление зависимости между тектоническими структурами и рельефом»
5. Практическая работа № 5 «Систематизация информации о полезных ископаемых»
6. Практическая работа №6 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»
7. Практическая работа №7 «Преобразование рек человеком, строительство ГЭС»

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практические работы:

8. Практическая работа №8 «Сравниваем, моделируем, выбираем природные зоны для жизни и хозяйственной деятельности»

Тема 5. Хозяйство России (22 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль.

Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Повторение материала, пройденного за год.

Практические работы:

9. Практическая работа №9 «Определение по картам главных районов размещения машиностроения

10. Практическая работа № 10 «Агропромышленный комплекс. Особенности пищевой и легкой промышленности»

11. Практическая работа №11 «Сфера обслуживания своего региона, ее особенности»

9-ый класс

Регионы России. 14 часов

Природно-хозяйственное районирование России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Экологическая безопасность России.

Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России».

Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».

Крупные регионы и районы России. 50 часов

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейская Россия. 36 часов.

Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р. № 3 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

Тема 2. Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Пр.р. № 5 «Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».

Тема 3. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 7 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Тема 4. Европейский Юг. (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье. (3 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (7 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

Азиатская Россия. 14 часов.

Тема 7. Сибирь (8 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Россия в современном мире. (4 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-ый класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Развитие географических знаний о Земле.	5
2	Земля – планета Солнечной системы.	4
3	План.	4
4	Географическая карта – особый источник информации.	6
5	Человек на Земле.	4
6	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	11
Итого		34 ч

6-ой класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4
4	Географическая оболочка	7
Итого		34 ч

7-ой класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	3
2	Население Земли	5
3	Природа Земли.	13
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	42
Итого		68 ч

8-ой класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Россия в мире	8
2	Россияне	10
3	Природа России	21
4	Природно-хозяйственные зоны	7
5	Хозяйство России	22
Итого		68 ч

9-ый класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Регионы России	14
2	Европейская Россия	36
3	Азиатская Россия	14
4	Россия в современном мире	4
	Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Приложение 1. 5 класс

Приложение 2. 6 класс

Приложение 3. 7класс

Приложение 4. 8 класс

Приложение 5. 9 класс

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей

Естественно – математического цикла

от «28» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.В. Зубенко

от «28» 08.2020 г.