

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СЛОБОДСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю  
Директор МОУ СЛОБОДСКАЯ ООШ  
Е. А. Глазунова  
Приказ № от 28.08 2020г.

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности  
«Что мы знаем про то, что нас окружает»  
(социальное направление)  
1-4 классы**

*Учитель: Мизгутина Т.Г.*

2020 – 2021 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Что мы знаем про то, что нас окружает**» для 1-4 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ- СЛОБОДСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, на основе «Программы экологического образования дошкольников и младших школьников» (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы»), программы «Водными тропинками Клинского края», разработанной в УО Администрации Клинского муниципального района при поддержке ЗАО «Водоканал». Авторы – составители: Комарова О. С., Малова И.В., Санталова И.В., Шамазова Н.С., Журавлева И.В., Сафронова О.В.

### Актуальность программы

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической, методической и экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука экологии» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена ее методологической и нравственной значимостью. Знания и умения, полученные в результате работы с информацией, лягут в основу последующей работы с информацией на уроках, в старших классах.

Воспитывая любовь к родному краю, гордость за его историю, развиваем гармоничную личность, чуткую к окружающей среде, людям, живым существам.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно – ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание к своему поселку, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в

природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
4. Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа «Азбука экологии», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для обучающихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения — «Экология моего дома»» (33 часа):

2-й год обучения – «Неживое в природе» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое и живое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения — «Познавательная экология» (34 часа).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Внеурочная деятельность включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля — единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой данного курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Формы организации:** кружок

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Азбука экологии», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы «Азбука экологии» являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, кабинета биологии, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Программа по организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Азбука экологии» предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов, является механизмом расширения знаний о родном крае, углубляет патриотическое и экологическое воспитание младших школьников.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные.**

У обучающегося будут сформированы:

- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности экологической деятельности.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализации установок здорового образа жизни;
- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.
- личностных представлений о ценности природы, осознания значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

## **Метапредметные.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Учебный тематический план 3 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	2	2	0
2.	Человек и природа	5	4	1
3.	Неживое в природе	12	7	5
4.	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	10	5	5
5.				
	Царство грибов	3	1	2
6.	Сельскохозяйственный труд	2	0	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### 4 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение.</b>	1	1	0
2.	Среда обитания	6	5	1
3.	Жизнь животных	4	4	0
4.	Реки и озера	8	6	2
5.	Человек и животные	8	5	3
6.	Сельскохозяйственный труд	7	4	3

	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 3-й год обучения

#### «Введение» (2 час)

*Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.*

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

*Тема 2. Мир вокруг.*

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### Раздел 1. «Человек и природа» (5 часов)

*Тема 3. Экология и мы.*

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

*Тема 4. Осенние работы в поле.*

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

*Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».*

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

*Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.*

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

*Тема 7. Осень в лесу (экскурсия).*

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

#### Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)

*Тема 8 – 9. Неживая природа.*

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

*Тема 10. Солнце – источник тепла и света.*

Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле.

Солнце и здоровье

*Тема 11. Вода, её признаки и свойства.*



Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

Круговорот воды

*Тема 12. Берегите воду!*

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Сестры. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

*Тема 13. Почва – святыня наша.*

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

*Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».*

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

*Тема 15 – 16. Погода. Климат.*

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

*Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам.*

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

*Тема 18. Почему нельзя..?*

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

*Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»*

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Раздел 3. «Живое в природе... экологические связи между неживой и живой природой» (10 часов)**

*Тема 20. Практикум «Хлебные крошки».*

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

*Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся.*

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. — Москва, 2001. — С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

*Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы.*

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

*Тема 23. Вода и жизнь.*

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

*Тема 24-25. Растения рядом.*

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

*Тема 26. Комнатные растения.*

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

*Тема 27. Размножение комнатных растений.*

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

*Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.*

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

*Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса».*

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

#### **Раздел 4. «Царство грибов» (3 часа)**

*Тема 30. Съедобные грибы*

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

*Тема 31. Несъедобные грибы.*

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

*Тема 32. Микроскопические организмы.*

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной» (2 часа)**

*Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.*

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

*Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.*

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

## **4-й год обучения**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

*Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)*

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

## **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

### ***Тема 2. Времена года на Земле (1 час)***

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

### ***Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)***

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### ***Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)***

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

### ***Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)***

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

### ***Тема 6. Условия жизни растений (1 час)***

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

### ***Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)***

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

## **Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

### ***Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)***

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

### ***Тема 9. Просмотр видеofilма о жизни динозавров (1 час)***

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

### ***Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)***

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

### ***Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)***

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

## **Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)**

### ***Тема 12. Реки и озера (1 час)***

Пресная вода. Осадки.

### ***Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)***

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

### ***Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)***

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

### ***Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)***

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

### ***Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)***

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

### ***Тема 17. Околоводные птицы (1 час)***

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

### ***Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)***

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

### ***Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)***

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

#### **Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)**

##### ***Тема 20. Жизнь среди людей (1час)***

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

##### ***Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)***

##### ***Тема 22. Домашние животные (1час)***

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

##### ***Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)***

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

##### ***Тема 24. Уход за домашними животными (1час)***

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

##### ***Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)***

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

##### ***Тема 26. Люди и паразиты (1час)***

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

##### ***Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)***

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

#### **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

##### ***Тема 28. Почва (1 час)***

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

##### ***Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)***

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

##### ***Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)***

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

##### ***Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)***

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

##### ***Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)***

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

##### ***Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)***

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

##### ***Тема 34. Декоративные растения (1час)***

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **Календарно - тематическое планирование**

### **3 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Форма организации
<b>Раздел №1. Введение 2 часа</b>				
1.			Мы жители планеты	Объяснение. Групповая работа с источниками информации.
2.			Мир вокруг нас	Объяснение. Групповая работа с источниками информации. Просмотр видеоролика
<b>Раздел №1. Человек и природа 5 часов</b>				
3.			Экология и мы	Обсуждение презентации, дидактическая игра
4.			Осенние работы в поле	Практическое занятие, работа в паре
5.			Практическое занятие «Пришкольный участок»	Практическая работа на участке
6.			Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Защита проектов	Работать в паре. Дискуссия. Обсуждение проектов
7.			Осень в лесу <i>Экскурсия</i>	Экскурсия. Наблюдение. Работа в группе
<b>Неживое в природе 12 часов</b>				
8.			Неживая природа	Дискуссия. Работа в парах.. Просмотр презентации
9.			Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природе» Игра «Живое, неживое»	Наблюдение. Экскурсия.
10.			Солнце – источник тепла и света	Объяснение. Обсуждение.
11.			Вода, ее признаки и свойства	Наблюдение. Практическая работа.
12.			Берегите воду! Защита проектов	Дискуссия. Защита проектов
13.			Почва – святыня наша	Наблюдение. Практическая работа.
14.			Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы»	Наблюдение. Практическая работа.
15.			Погода. Климат	Дискуссия. Работа в группах. Работа в тетрадах
16.			Практическое занятие «Наблюдение за погодой»	Наблюдение. Практическая работа. Работа в группах
17.			Предсказание погоды по народным приметам. Игра «Народные приметы»	Работа в группах. Ролевая игра.

18.			Почему нельзя?	Наблюдение. Дискуссия.
19.			Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	Практическое занятие. Работа в группах
<b>Раздел № 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 10 часов</b>				
20/1			Практическое занятие. «Хлебные крошки»	Работа в парах. Практическое занятие (конструирование модели кормушек).
21/2			Кто улетает, а кто остается?	Наблюдение. Дискуссия.
22/3			Экологические связи неживой и живой природы	Работа в группах. Мозговой штурм.
23/4			Вода и жизнь	Работа в парах. Практическое занятие (изготовление простых фильтров).
24/5			Растения рядом. Игра «Угадай растение»	Работа в группах. Игра «Угадай растение»
25/6			Экскурсия на пришкольный участок. «Выявление повреждений деревьев»	Экскурсия. Наблюдение.
26/7			Комнатные растения	Работа в группах. Мини проект.
27/8			Размножение комнатных растений	Практическое занятие.
28/9			Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	Просмотр видеофильма. Дискуссия.
29/10			Практическое занятие. Игра «Растения луга и леса»	Ролевая игра.
<b>Раздел №4. Царство грибов 3 часа</b>				
30.			Съедобные и несъедобные грибы	Дискуссия. Работа в парах.
31.			Практическое занятие «Съедобное – несъедобное»	Практическое занятие. Работа в группах.
32			Микроскопические организмы	Просмотр видеофильма. Дискуссия.
<b>Раздел № 5. Сельскохозяйственный труд весной 2 часа</b>				
33.			Практическое занятие. С\х работы на пришкольном участке	Наблюдение. Практическая работа.
34.			Практикум. С\х работы на пришкольном участке	Наблюдение. Практическая работа.

**Календарно-тематическое планирование  
4-й класс**

№ п/п	Тема урока	Форма организации	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1/1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Работать в группе.		
<b>Среда обитания (6 часов)</b>				
2/1	Времена года на Земле	Групповая работа. Дидак.игра		
3/2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	Экскурсия по территории школьного участка. Наблюдение.		
4/3	Изменения в окружающей среде	Групповая работа, обсуждение		
5/4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	Работа на пришкольном участке. Сбор семян.		
6/5	Условия жизни растений	Работа в паре с атласом-определителем. Групповое составление рассказа		
7/6	Разнообразие животных, условия их жизни	Работа в паре с атласом – определителем. Групповое составление рассказа		
<b>Жизнь животных (4 часа)</b>				
8/1	Динозавры – вымерший вид животных	Групповая работа с детскими энциклопедиями. Работа в паре по составлению плана проекта		
9/2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Просмотр видеофильма. Обсуждение		
10/3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Работать в паре. Дискуссия.		
11/4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Групповая работа с источниками информации. Обмен информацией.		
<b>Реки и озера (8 часов)</b>				
12/1	Реки и озера	Демонстрация видеоролика. Работа в паре, обсуждение проблемных вопросов		
13/2	Получение кислорода под водой	Объяснение. Групповая работа с источниками информации.		
14/3	Пресноводные	Дидактическая игра.		

	животные и растения			
15/4	Жизнь у рек и озер	Групповая работа с детскими энциклопедиями. Работа в паре по составлению плана проекта		
16/5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Конференция. Обсуждение проектов		
17/6	Околоводные птицы	Просмотр презентации. Викторина		
18/7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	Групповая работа по оформлению листовок.		
19/8	Акция «Сохраним первоцвет!»	Распространение листовок.		
<b>Человек и животные (8 часов)</b>				
20/1	Жизнь среди людей	Парная работа с книгой. Обсуждение проблемных вопросов.		
21/2	Ролевая игра «Это все кошки»	Ролевая игра.		
22/3	Домашние животные	Обмен информацией		
23/4	Викторина «Собаки – наши друзья»	Викторина		
24/5	Уход за домашними животными	Дискуссия. Игра.		
25/6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	Конференция. Обсуждение проектов		
26/7	Люди и паразиты	Объяснение. Беседа. Обмен информацией		
27/8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Демонстрация видеоролика. Работа в парах, обсуждение проблемных вопросов		
<b>Сельскохозяйственный труд (7 часов)</b>				
28/1	Почва	Групповая работа. Обсуждение проблемных вопросов		
29/2	Семена овощных и декоративных культур	Практическая работа в парах.		
30/3	Заботы хлебороба весной	Демонстрация видеоролика. Работа в группах, обсуждение проблемных вопросов		



31/4	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Практическая работа в парах.		
32/5	Подготовка почвы на пришкольном участке	Практическое занятие		
33/6	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	Практическое занятие		
34/7	Декоративные растения	Викторина.		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Володина Е. В., Малофеева Н.Н.. Живая природа. Научно-популярное издание для детей. – М., ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2011.
2. Молодова Л.П.. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. «Асар». 2001.
3. Плешаков А. А.. Зеленые страницы. М.: Просвещение. 2009.
4. Потапова Л. М.. Детям о природе. Экология в играх для детей. Популярное пособие для педагогов и родителей. Ярославль. «Академия Развития». 1998.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель». 2000.
6. Чистая вода Клинского края <http://life-voda.ru/close.html>
7. Толкование понятия топонимика  
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html)
8. Иллюстрации и фотографии  
(<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%80&stype=image&lr=213&noreask=1&source=wiz> )
9. Учебное пособие по краеведению для учащихся общеобразовательных школ
10. «Клинский край». Клин. Издательский дом ООО « АРТ-Сити». 2005
11. Сборник методических материалов по программе «Водными тропинками Клинского края» разработан в УО Администрации Клинского муниципального района при поддержке ЗАО «Водоканал». Авторы – составители: Комарова О.С., Малова И.В., Санталова И.В., Шамазова Н.С., Журавлева И.В., Сафронова О.В. 2013.

Муляжи.

Схемы – таблицы

Библиотека электронных наглядных пособий для начальных классов.

Электронный справочник «Кирилла и Мефодия».

Интернет-ресурсы.

Презентации.


Компьютер.

Проектор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
начальных классов  
от «08» 08.2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 М.В. Зубенко  
от «08» 08.2020 г.